

„Tutaj przyjazny początek drogi Twojego sukcesu...”

**Program wychowawczo –
profilaktyczny
Zespołu Szkolno – Przedszkolnego
w Przyszowie
w roku szkolnym 2022/2023**

Wprowadzenie do programu

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Przyszowie to placówka rzetelnego, twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie, kierująca się w swojej działalności zasadą, że każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości, a zadaniem nauczycieli jest wspieranie pełnego rozwoju swoich uczniów.

Nasz zespół jest placówką przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami są uczniowie, rodzice i nauczyciele, a wychowanie służy temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem.

Zadania wychowawcze zespołu są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła i przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów oraz dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

Misja i wizja zespołu

Misja

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
5. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja

Nasza placówka jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo – profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia i umożliwia mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny i psychiczny, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem, działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej placówce, polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Zespół prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, imprez integracyjnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

1. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Cele szczegółowe:

Uczeń naszego zespołu:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

Model absolwenta

Absolwent oddziału przedszkolnego:

jest:

- ⇒ otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- ⇒ wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- ⇒ odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- ⇒ odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- ⇒ aktywny, dociekliwy i kreatywny;

zna:

- ⇒ swoje miejsce w świecie,
- ⇒ symbole narodowe i je szanuje,
- ⇒ swoje zalety i mocne strony;

umie:

- ⇒ akceptować siebie i innych,
- ⇒ komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- ⇒ obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
- ⇒ dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- ⇒ być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- ⇒ okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej

- ⇒ jest dobrze przygotowany do nauki w szkole,
- ⇒ posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- ⇒ sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- ⇒ rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- ⇒ posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- ⇒ jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- ⇒ potrafi dokonać samooceny,
- ⇒ rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,

- ⇒ dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- ⇒ charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- ⇒ potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- ⇒ okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- ⇒ potrafi działać w grupie,
- ⇒ umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- ⇒ jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- ⇒ niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ⇒ ankiety skierowanej do uczniów i rodziców,
- ⇒ spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- ⇒ analizy dokumentacji szkolnej,
- ⇒ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- ⇒ potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci 5 i 6- letnich w związku z przygotowaniem do obowiązku szkolnego, ,
- ⇒ niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń (*spostrzeżenia wychowawców, pedagoga*),
- ⇒ w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów (*analiza dziennika lekcyjnego*),
- ⇒ niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami (*dokumentacja pedagoga*),
- ⇒ w większym zakresie należy przedstawić uczniom zagadnienia związane z tematyką zdrowego odżywiania i prowadzenia zdrowego trybu życia (*rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami*)

⇒ rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, cyberprzemocy (spostrzeżenia pedagoga, wychowawców).

Kryteria efektywności

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

Dyrektor zespołu:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w placówce,
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog i psycholog szkolny:

1. prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń

- utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły;
2. diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
 3. udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
 4. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
 5. minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
 6. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
 7. pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
 8. wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

1. ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
5. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawca klasy:

1. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
2. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
3. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków.

Rodzice:

1. rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
2. dba o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponuje dzieciom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w otoczeniu.

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym

dla przedszkolaków i uczniów klas I – III

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposób realizacji zadania
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none">1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych i zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none">1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych i świetlicowych.2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym, przygotowywanie go do konkursów.3. Organizacja konkursów szkolnych.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none">1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none">1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.2. Uczestnictwo w zajęciach mających na wyeliminowanie niepożądanych zachowań.3. Uczestnictwo w programach profilaktycznych organizowanych przez SANEPID w Stalowej Woli.
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none">1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.5. Zapoznanie uczniów z tematyką dotyczącą cyberprzemocy i uzależnień od gier komputerowych.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none">1. Uczestniczenie w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej.

	3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia i przedszkolaka. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mają się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku do drugiego człowieka, szczególnie w kontekście sytuacji na Ukrainie i możliwości pojawienia się uchodźców w szkole.
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Przygotowywanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. I seansach filmowych. 2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”. 4. Realizowanie projektu szkolnego „W zdrowym ciele – zdrowy duch” 5. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu papierosów i picciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć logopedycznych, psychologicznych i zajęć z pedagogiem szkolnym. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.

	3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców poprzez organizowanie rad szkoleniowych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VII

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposób realizacji zadania
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> ● wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, ● wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku, ● wdrażanie do samooceny.

	<p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none">• motywowanie do nauki szkolnej,• rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,• stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,• rozwijanie zdolności twórczego myślenia,• kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,• pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,• kształtowanie hierarchii wartości,• praca z uczniem zdolnym,• praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none">• promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,• poszanowanie praw i potrzeb innych. <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none">• wdrażanie do empatii,• współpraca w zespołach,• realizacja projektów,• kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,• rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.

<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, • poszanowanie mienia szkoły, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regionem, znaczeniem jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów, konkursie pieśni patriotycznej. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Dbanie o porządek i czystość w otoczeniu.
<p>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

	3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1. Współpraca z GOPS. 2. Pozyskanie sponsorów. 3. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
Zdrowy styl życia.	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Realizowanie projektu szkolnego „W zdrowym ciele- zdrowy duch” 3. Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się. 3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.

	<p>4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>5. Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>6. Organizacja konkursów wiedzy i konkursów plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none">• diagnoza środowiska ucznia,• wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, napoje energetyzujące,• gazetki ścienne,• bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none">• systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, cyberprzemocą, uzależnieniami od gier komputerowych,• zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,• pogadanki, lekcje wychowawcze,• stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,• reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,

	<ul style="list-style-type: none">• spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none">• propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby),• podawanie informacji, jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,• omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none">• wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,• ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Przyszów, 13 września 2022r.