***„Tutaj przyjazny początek drogi Twojego sukcesu…”***

**Program wychowawczo – profilaktyczny**

**Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Przyszowie  
w roku szkolnym 2020/2021**

**Wprowadzenie do programu**

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Przyszowie to placówka rzetelnego, twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie, kierująca się w swojej działalności zasadą, że każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości, a zadaniem nauczycieli jest wspieranie pełnego rozwoju swoich uczniów.

Nasz zespół jest placówką przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami są uczniowie, rodzicie i nauczyciele, a wychowanie służy temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem.

  Zadania wychowawcze zespołu są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła i przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów oraz dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

**Misja i wizja zespołu**

**Misja**

 1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.

2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

4. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.

5. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

**Wizja**

Nasza placówka jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo – profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia i umożliwia mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny i psychiczny, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

**Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami, działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej placówce, polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. ***społecznej***- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Zespół prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, imprez integracyjnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

1. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych   
   z najważniejszych wartości w życiu;
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Cele szczegółowe:

*Uczeń naszego zespołu:*

* jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
* udziela pomocy rówieśnikom,
* szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
* jest odpowiedzialny,
* potrafi rozwiązywać konflikty,
* potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
* jest asertywny,
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
* godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
* kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
* czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
* odróżnia dobro od zła,
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
* może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

Model absolwenta

**Absolwent oddziału przedszkolnego:**

jest:

* otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
* wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
* odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
* odpowiedzialny za swoje zachowanie,
* aktywny, dociekliwy i kreatywny;

zna:

* swoje miejsce w świecie,
* symbole narodowe i je szanuje,
* swoje zalety i mocne strony;

umie:

* akceptować siebie i innych,
* komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
* obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
* dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
* być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
* okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

**Absolwent szkoły podstawowej**

* jest dobrze przygotowany do nauki w szkole,
* posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
* sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
* rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
* posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
* jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
* potrafi dokonać samooceny,
* rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
* dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
* charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
* potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
* okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
* potrafi działać w grupie,
* umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
* jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
* niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

**Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

* ankiety skierowanej do uczniów i rodziców,
* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
* analizy dokumentacji szkolnej,
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

* potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci 5 i 6- letnich w związku z przygotowaniem do obowiązku szkolnego, *,*
* niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń  *(spostrzeżenia wychowawców, pedagoga),*
* w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów *(analiza dziennika lekcyjnego),*
* niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami  *(dokumentacja pedagoga),*
* w większym zakresie należy przedstawić uczniom Prawa Dziecka, a także zagadnienia związane z cyberprzemocą *(sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga),*
* rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, cyberprzemocy *(spostrzeżenia pedagoga, wychowawców).*

**Kryteria efektywności**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*,   
   a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program**

Dyrektor zespołu:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w placówce,
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog i psycholog szkolny:

1. prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły;
2. diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
3. udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. wspiera nauczycieli, wychowawców w:

* rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
* udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

1. ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
5. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawca klasy:

1. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
2. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
3. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków.

Rodzice:

1. rodzicie i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

2. dba o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponuje dzieciom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w otoczeniu.

**Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym**

**dla przedszkolaków i uczniów klas I – III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze**  **wychowawczo – profilaktycznym** | **Sposób realizacji zadania** |
| Wzajemne poznanie się. | * 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.   2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych i zainteresowań. | 1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych i świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym, przygotowywanie go do konkursów. 3. Organizacja konkursów szkolnych. |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie. | 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 3. Uczestnictwo w programach profilaktycznych organizowanych przez SANEPID w Stalowej Woli. |
| Bezpieczeństwo. | 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 5. Zapoznanie uczniów z tematyką dotyczącą cyberprzemocy i uzależnień od gier komputerowych. 6. Udział w programie „Klikam z głową”. |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności. | 1. Uczestniczenie w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej. 3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia i przedszkolaka. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mają się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku do drugiego człowieka. |
| Dbałość o dobry klimat w szkole. | 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim. |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. |
| Przygotowywanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. | 1. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych i seansach filmowych: projekt “Kino na temat” 2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji. |
| Propagowanie zdrowego stylu życia. | 1. Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”. 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu papierosów i piciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki. |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. | 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć logopedycznych, psychologicznych i zajęć z pedagogiem szkolnym. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców poprzez organizowanie rad szkoleniowych. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. |

**Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym**

**dla uczniów klas IV – VII**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze**  **wychowawczo – profilaktycznym** | **Sposób realizacji zadania** |
| Rozwój osobowości ucznia. | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:    * + - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,  * wdrażanie do autorefleksji.   2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji  i samokontroli:   * kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami  oraz kreowania własnego wizerunku, * wdrażanie do samooceny.   3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:   * motywowanie do nauki szkolnej, * rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, * stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, * rozwijanie zdolności twórczego myślenia, * kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów  i uzdolnień, * pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, * kształtowanie hierarchii wartości, * praca z uczniem zdolnym, * praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;   4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia  społecznego poprzez:   * promowanie zasad bezpiecznego  i kulturalnego zachowania się, * poszanowanie praw i potrzeb innych.   2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych  i społecznych poprzez:   * wdrażanie do empatii, * współpraca w zespołach, * realizacja projektów, * kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.   3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:   * kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, * rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).  2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:   * zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, * poszanowanie mienia szkoły, * tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. |
| Kształtowanie postaw patriotycznych. | 1. Zapoznanie uczniów z regionem, znaczeniem jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.  2. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów, konkursie pieśni patriotycznej.  3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.  4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. |
| Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. | 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki.  2. Uczestnictwo w konkursach związanych  z tematyką ekologiczną.  3. Dbanie o porządek i czystość w otoczeniu. |
| Zapobieganie samowolnemu  opuszczaniu zajęć lekcyjnych. | 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.  2. Omówienie konsekwencji takich zachowań. |
| Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. | 1. Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych.  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem  i psychologiem szkolnym.  3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym. | 1.Współpraca z GOPS.  2. Pozyskanie sponsorów.  3. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2. Indywidualne rozmowy z uczniem  i rodzicem.  3. Konsultacje dla rodziców.  4. Zapoznanie rodziców z Konwencją  o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami.  5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli  i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.  6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.  2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. |
| Zdrowy styl życia. | 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.  2. Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się.  3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.  4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.  5. Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.  6. Organizacja konkursów wiedzy i konkursów plastycznych dotyczących promocji zdrowia.  7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli  i wychowawców w zakresie profilaktyki  uzależnień w formie szkoleń i kursów. |
| Profilaktyka zagrożeń. | 1. Środki i substancje psychoaktywne:   * diagnoza środowiska ucznia, * wyposażenie uczniów, rodziców  i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, napoje energetyzujące, * gazetki ścienne, * bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.   2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:   * systematyczna edukacja uczniów  w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, cyberprzemocą, uzależnieniami od gier komputerowych, * zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, * pogadanki, lekcje wychowawcze, * stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, * reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, * spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.   3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:   * propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), * podawanie informacji, jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, * omawianie zagrożeń związanych  z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Diagnoza środowiska:   * wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, * ochrona ofiar przemocy: rozmowy  z uczniem, konsultacje z rodzicami,  w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.   2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.  3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach. |

**Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

*Przyszów, 15 września 2020r.*